

INDICADORES DE CALIDAD FORMATIVA DESDE LAS ACTIVIDADES

En este apunte repasaremos los **indicadores de calidad en el desarrollo de actividades al aire libre, deportivas y recreativas**, que marcarán el éxito de nuestra actividad.

A modo de INTRODUCCIÓN NO NOS OLVIDEMOS

Mi Patio pretende **educar en valores**, que incorporados en una persona se los denomina **virtudes**.

Todos los contenidos están pensados para **influir positivamente** en este sentido, ayudando a orientar la práctica de las actividades al aire libre, deportivas y recreativas, a ideales universales que contribuyen a la **mejora de cada persona** y en consecuencia la familia y la sociedad.

“La virtud no es la “honradez” y “corrección” de un hacer u omitir aislado. Virtud más bien significa que el hombre es verdadero, tanto en el sentido natural como en el sobrenatural”¹



¹ Josef PIEPER. **Las Virtudes Fundamentales**. Ediciones RIALP S.A. MADRID Pag. 15

1. VALORES

Nuestro primer indicador de calidad educativa, es la importancia que le damos a la **transmisión de los valores** desde las actividades.

El equipo docente tiene que asumir la gran responsabilidad en la formación de nuestros chicos.

Señalamos a continuación algunos valores, con varias características:

1. Espíritu de lucha y superación constantes



- 1.1. Constancia en el esfuerzo.
- 1.2. Metas altas.
- 1.3. *Disfrutar del esfuerzo por superarse.*

2. Autocontrol

- 2.1. Saber ganar y saber perder.
- 2.2. Evitar críticas
- 2.3. *Comprensión de los errores personales y ajenos*
- 2.4. Reconocer los propios fallos.



3. Respeto al reglamento y a las decisiones de los árbitros.



- 3.1. Juego limpio.
- 3.2. Comprensión ante el error del árbitro.
- 3.3. *Reconocer los errores.*

4. Constancia.

- 4.1. *Premiar la constancia* y no sólo las proezas.
- 4.2. Motivar la tenacidad.



5. Reciedumbre

- 5.1. *No admitir las quejas.*
- 5.2. Asistencia al entrenamiento a pesar del tiempo.
- 5.3. Mantener los compromisos adquiridos.

6. Generosidad.

- 6.1. Exigir esfuerzo.
- 6.2. Alabar los servicios a los demás.
- 6.3. *Premiar la calidad en el trabajo.*
- 6.4. Cuidar el material deportivo.



7. Alegría

8. Sentido del humor.
9. *Visión optimista ante las dificultades.*
10. Ayudar a pensar en los demás.

En relación a las clases propiamente dichas como instrumentos adecuados para nuestros fines últimos.

1. MARCAR OBJETIVOS PARTICULARES Y GENERALES.

Fijarse objetivos es imprescindible para llegar a conseguirlos. En nuestro caso comenzaremos marcando objetivos particulares, que si es posible hacer coincidir con los particulares del resto del grupo, de esta manera convertirán en generales o grupales.

1.1. Los objetivos deben seguir las siguientes características:



- 1.1.1. Que sean medibles.
- 1.1.2. Que supongan cierto reto.
- 1.1.3. Que sean posibles.
- 1.1.4. Que sean concretos.
- 1.1.5. Para periodos cortos.

1.2. En la fijación de objetivos hay que seguir 4 pasos:

- 1.2.1. Selección de objetivos.
- 1.2.2. Establecer ranking de objetivos
- 1.2.3. Análisis de tareas
- 1.2.4. Determinar la forma de evaluarlas.



2. COMPROMISOS CON LOS CHICOS

Lograr el compromiso **de los chicos con los objetivos**, es fundamental para tener éxito. Para ello se pueden seguir los siguientes pasos:



- 2.1. Explicarles los beneficios de fijar objetivos y perseguirlos sistemáticamente.
- 2.2. Explicarles los pasos a seguir para fijar los objetivos y establecerlos conjuntamente.
- 2.3. Ayudarles a entender los objetivos fijados conjuntamente.
- 2.4. No emplear la intimidación para hacerles aceptar los objetivos.
- 2.5. Apoyar totalmente al deportista antes que pensar en el éxito inmediato del equipo.
- 2.6. Dar recompensas correctamente administradas por el progreso individual y el logro de las metas.
- 2.7. Facilitar al deportista un plan de acción.
- 2.8. Asegurarles unos mecanismos de control y evaluación, que les indiquen si están trabajando bien, el progreso logrado y cuánto le falta para lograr totalmente el objetivo.

3. LA COMUNICACIÓN

La comunicación fluida con cada uno de los chicos, con los padres y con el grupo, es necesaria para establecer una correcta interrelación del docente con los chicos. Debemos establecer reuniones individuales en las que se pacten formas de trabajo y compromisos, personales con cada uno de los integrantes del equipo, en las que se hablará de:

- 3.1. Los objetivos particulares.
- 3.2. La posibilidad que tiene cada deportista de ayudar a los compañeros del equipo.
- 3.3. Su adecuación a los objetivos del grupo.
- 3.4. En el entrenamiento **las indicaciones que demos han de ser breves y claras** y siempre nos debemos asegurar de captar la atención del grupo. Hay que evitar caer en un lenguaje chabacano.
 - 3.4.1. Prestar atención a todos los integrantes del equipo, **no sólo centrarnos en los que tienen más capacidades**, y premiar el esfuerzo por encima del éxito.



4. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS A TENER EN CUENTA

- 4.1. Para que las actividades tengan variedad y sean motivantes, debemos tener en cuenta los siguientes principios:
- 4.2. Evitar ejercicios especiales que requieran una atención personalizada del entrenador.
- 4.3. Establecer una progresión adecuada.



- 4.4. Exigir perfección en la realización de ejercicios elementales.
- 4.5. Exigir esfuerzo y saber graduarlo.
- 4.6. Evitar colas y tiempos de espera.
- 4.7. Utilizar material abundante y variado.
- 4.8. Utilizar circuitos complementarios.
- 4.9. Utilizar formas de juego y formar grupos pequeños.
- 4.10. Trabajar con todos los alumnos a la vez, evitando recorridos de retorno inútiles.

5. PARTES DE LA CLASE

Estructurar adecuadamente las clases nos ayudará a lograr los objetivos marcados. Cada una de las partes tendrá también sus objetivos. Partes del entrenamiento:



- 5.1. Calentamiento
- 5.2. Preparación física.
- 5.3. Preparación específica
- 5.4. Preparación complementaria
- 5.5. Relajación
- 5.6. En la última parte de la clase, habitualmente llamada vuelta a la calma o relajación, podemos hacer un repaso de los objetivos convenidos y de la progresión que se está logrando, a la vez que se refuerzan los logros conseguidos y se corrigen los fallos que se están observando.

6. PREPARACIÓN

- 6.1. Al inicio de cada temporada o curso, realizaremos una programación general, en la que marcaremos los objetivos generales y los medios para lograrlos.
- 6.2. Para cada sesión también realizaremos una preparación específica en la que concretaremos el/los objetivo/s de ese entrenamiento y de cada una de las partes de la sesión, así como el material que queremos utilizar.
- 6.3. También habrá que preparar los aspectos más conceptuales y de motivación que queremos transmitir.



7. MATERIAL

Un buen indicador de la calidad deportiva es la calidad y la variedad del material utilizado. Debemos tener en cuenta las siguientes características:



- 7.1. Posibilidad de tener material variado y abundante.
- 7.2. Buen estado del material.
- 7.3. Limpieza del material.
- 7.4. Conocer las múltiples utilidades que se le puede dar a un mismo material.
- 7.5. Exigir orden y cuidado del material.
- 7.6. Controlar la correcta utilización del material para evitar lesiones y accidentes.
- 7.7. Hacer participar a los deportistas en el traslado y la preparación del material para los ejercicios, así tendremos libertad para orientar y corregir a los deportistas.

Estos son algunos de los indicadores de calidad deportiva que marcarán la calidad de tu labor de docente.

Del cuidado de estos contenidos que hemos repasado, dependerá nuestro éxito.